

# Thème n°11

## L'estran

### Les objectifs

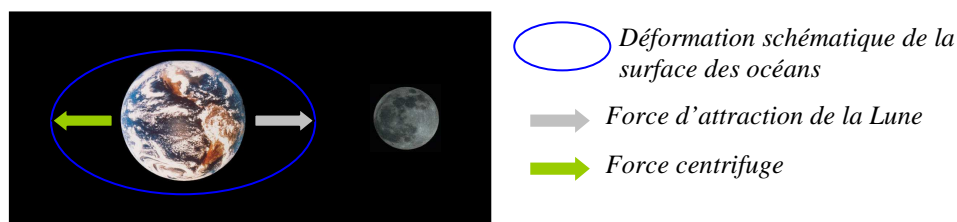
- Comprendre le phénomène des marées\*
- Connaître les différents étages d'un estran et les êtres vivants qui les peuplent.

### Ce qu'il faut savoir

#### ➤ Les marées

Jusqu'au début de l'ère chrétienne, on attribuait les marées à de mystérieuses forces divines de la nature. Pourtant, quelques savants grecs comme Pytheas avaient déjà établi un lien entre ce phénomène et les différentes phases de la Lune. Ce n'est qu'à la fin du XVII<sup>ème</sup> siècle que Newton proposa les grands fondements de la théorie des marées se basant sur les lois de la gravitation universelle\*. Cette théorie dite « statique » a permis d'expliquer la déformation de la surface de l'eau par l'action des astres. Un siècle plus tard, Laplace envisagea ce phénomène sous son aspect dynamique en traitant la périodicité des marées.

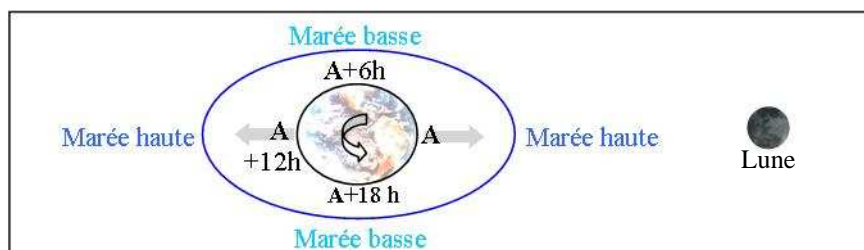
Ainsi, la marée se définit comme la variation du niveau de la mer due à l'action gravitationnelle de la Lune et du Soleil. La force d'attraction est d'autant plus grande que les astres sont proches et de grande taille. La force d'attraction de la Lune est par conséquent la plus importante en raison de sa proximité (distance Terre-Lune : 384 400 km en moyenne et distance Terre-Soleil : 149 500 000 km en moyenne) et entraîne une déformation des océans. Mais comme la Terre est en équilibre dans son mouvement, l'attraction de la Lune est compensée par une force inverse dite « centrifuge ».



#### ➤ Le cycle des marées sur les côtes Atlantiques

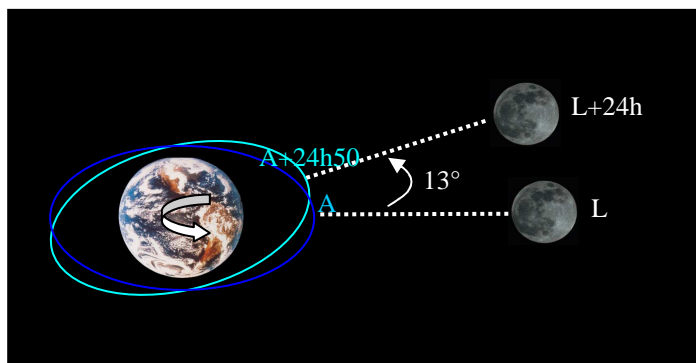
Sur le littoral\* Atlantique, le rythme des marées conditionné par le mouvement des astres et des planètes varie :

- *au cours d'une journée*, la Terre tournant sur elle-même en 24h, les marées comportent 2 marées hautes et 2 marées basses avec un intervalle de 6 heures. Un point **A** quelconque sur la côte Atlantique passe par 4 états successifs :

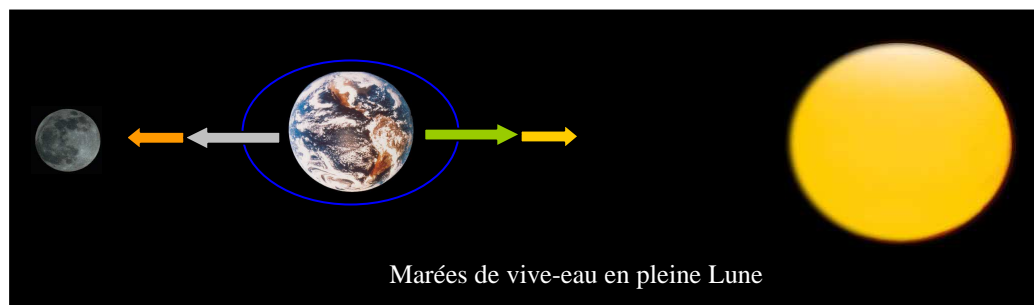






Cycle quotidien des marées

Le décalage quotidien dans les horaires de marées (environ 50 minutes sur nos côtes) est dû au déplacement de la Lune autour de la Terre qui est de 28 jours en moyenne. En effet, pendant que la Terre tourne sur elle-même en 24h la Lune, elle, se déplace seulement d'un angle de  $13^\circ$  ( $360^\circ/28\text{jours}$ ). Par conséquent, un point A situé à la surface de la Terre devra effectuer une rotation de  $360^\circ + 13^\circ$  pour que cet astre se retrouve exactement au dessus de ce même point. Et ceci demande environ 24h et 50 minutes.

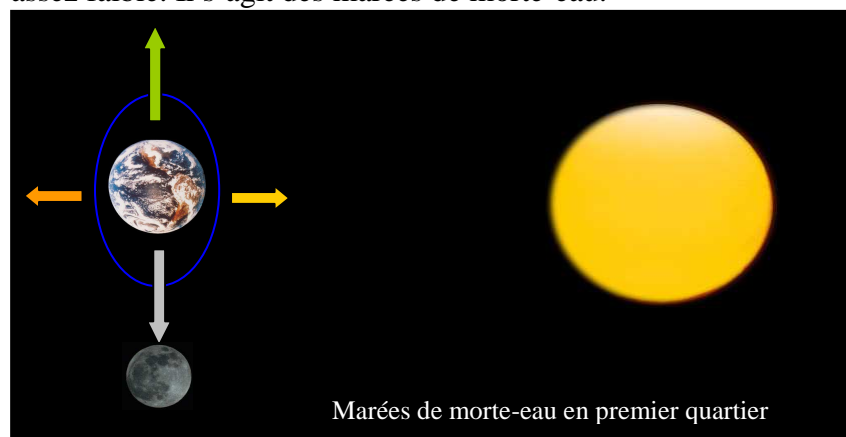






- *au cours d'une saison*, lorsque la Terre, la Lune et le Soleil sont en syzygie c'est à dire alignés (Nouvelle Lune et Pleine Lune), les attractions s'additionnent. Le marnage\* est important : la mer monte très haut et descend très bas. Il s'agit des marées de vive-eau.



-  Force d'attraction de la Lune
-  Force d'attraction du Soleil
-  Forces centrifuges (elles compensent les forces d'attraction exercées sur la Terre qui est en équilibre dans son mouvement)
- 

Lorsque la Lune et le Soleil sont en quadrature (à angle droit), pendant la période des premiers et des derniers quartiers de la Lune, les forces se contrarient. Le marnage est alors assez faible. Il s'agit des marées de morte-eau.



-  Force d'attraction de la Lune
-  Force d'attraction du Soleil
-  Forces centrifuges
- 



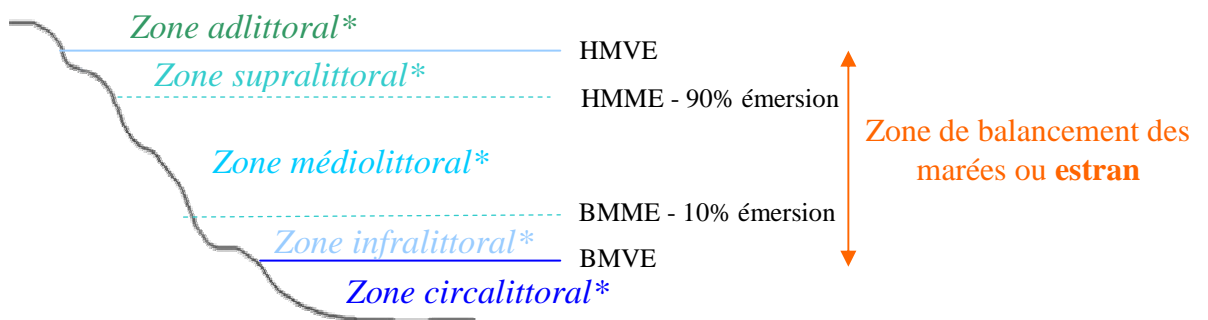
- *au cours de l'année*, lors des marées d'équinoxe, l'action du Soleil est renforcée par sa position dans le plan de l'équateur.

Pour rendre compte de l'importance des marées, des hydrographes français ont défini au XIX<sup>e</sup> siècle le coefficient de marée\*. Ce chiffre théorique qui rend compte de l'amplitude de l'oscillation des marées un jour donné peut varier de 20 à 120. Les coefficients des marées de vive-eau sont supérieurs à 70 et ceux des marées de morte-eau inférieurs à 70.

Le marnage\* ou dénivellation entre la pleine mer et la basse mer lié au coefficient de marée varie avec la profondeur des océans, le découpage des côtes et les conditions météorologiques. Le plus grand marnage jamais observé dans le monde est de 16 m dans la baie de Fundy au Canada. Il est de 13 m environ dans la baie du Mont Saint Michel et seulement de 40 cm sur la côte méditerranéenne.

➤ Les différents étages de l'estran : exemple de l'estran rocheux

L'estran représente la zone littorale qui est limitée par les niveaux des plus hautes mers et des plus basses mers. La durée des émerSIONS durant un cycle de marée va influencer la distribution des êtres vivants, animal ou végétal, sur différents niveaux.



HMVE : Haute mer de vive-eau  
BMVE : Basse mer de vive-eau

HMME : Haute mer de morte-eau  
BMME : Basse mer de morte-eau

- *L'étage adlittoral\* : zone des embruns*

Cette espace n'est jamais recouvert par l'eau mais les êtres vivants qui le peuplent sont sous la vive influence des embruns. Certes ils ne supportent pas l'immersion mais la forte salinité présente dans le sol et l'air est primordiale pour leur bon développement. Par exemple, sur l'estran rocheux on y retrouve l'arméria et le perce pierre, deux espèces végétales halophiles\*.

- *L'étage supralittoral\**

Les êtres vivant qui y habitent exigent une émerSION prolongée mais supportent une immersion de courte durée pendant les marées de vive-eau. Cet étage est peuplé entre autre de lichens (association algue+champignon) en milieu rocheux et de ligies ou puces de mer en milieu sableux.

### - *L'étage médiolittoral\**

Il subit des immersions et des émergences cycliques.

La faune et la flore qui y vivent supportent temporairement l'assèchement. En descendant vers la mer, on rencontre progressivement comme algues la pelvétie, le fucus spiralé, l'entéromorphe, le fucus vésiculeux, ... De même, concernant la faune il est possible de voir sur l'estran rocheux des littorines (=bigorneaux), des gibbules (=troques), des balanes, des crabes, des anémones (actinies), des moules, des huîtres, des patelles, des crevettes...

### - *L'étage infralittoral\**

Les êtres vivants qui le colonisent ont besoin d'une immersion continue avec pour la frange supérieure des émergences de courte durée (pendant les marées basses de vive-eau).

Progressivement, les fucus laissent place à la laitue de mer (ulves), aux algues rouges comme la laurentia que l'on reconnaît à son goût poivré et la laminaire.

Parallèlement, on retrouve d'autres espèces\* de balanes et de patelles et d'anémones (*Anemonia sulcata*), des étoiles de mer qui elles n'apprécient pas l'émergence ou très occasionnellement pendant une courte durée.

### ➤ Les conditions extrêmes de l'estran

A marée basse, les êtres vivants peuvent suivre la mer lorsqu'elle se retire ou bien rester à leur place comme les algues ou sur un rocher, prisonniers des flaques d'eau.... pour les animaux. Ils subissent alors différents types de chocs :

#### - Choc hydrique

Durant la période d'émergence, les animaux luttent contre la dessiccation c'est-à-dire la perte d'humidité que peut subir leur corps.

#### - Choc thermique

Lorsqu'une flaque d'eau est isolée, elle est soumise à de fortes variations de température. En été, une petite quantité d'eau peut chauffer très rapidement à 40°C, mais lorsque la mer remonte, la température chute brusquement. En hiver, cette flaque va au contraire se refroidir très vite au contact de l'air ambiant avoisinant parfois 0°C.

#### - Choc osmotique

La salinité\* d'une flaque isolée peut varier en fonction des conditions météorologiques. En été, en plein soleil, l'évaporation peut mener à des concentrations de sel très élevées. Au contraire, s'il pleut, la quantité de sels chute par dilution puis augmente brusquement à marée haute.

#### - Choc mécanique

Les animaux et les végétaux doivent lutter contre la force des vagues quand la mer remonte surtout sur les estrans rocheux exposés au vent.

Outre ces chocs caractérisant le milieu, les animaux prisonniers des flaques sont plus exposés aux prédateurs\* marins comme les poissons littoraux que la marée a surpris au cours de son retrait mais aussi aux prédateurs terrestres ou aériens (oiseaux).

### ➤ Les animaux de l'estran et leurs adaptations

Afin de survivre à ces conditions de vie extrêmes, les animaux utilisent différentes stratégies en fonction du type de substrat sur lequel ils vivent.

#### - Sur les estrans sableux

#### *S'enfouir dans le sable :*

Certains mollusques bivalves comme les praires, les clams ou les coques se creusent un trou dans le sable grâce à un pied musculeux et s'y enfouissent pour profiter de l'humidité du sable. Les arénicoles (vers des estrans vaseux), dont les besoins en dioxygène sont réduits, se creusent aussi des terriers.



*Praire commune*

- Sur les estrans rocheux

***Se protéger dans une coquille :***

Quand la mer se retire, certains animaux luttent contre la dessiccation en se réfugiant dans leur coquille. Le bigorneau garde précieusement l'humidité en fermant sa coquille avec un opercule calcaire. Les patelles, proches cousins des chapeaux chinois, s'encastrent hermétiquement à un endroit précis du rocher ce qui évite à l'animal de se dessécher. Il reviendra au même endroit à la marée basse suivant. On appelle cela le nursing. Quant aux petits crustacés nommés balanes qui colonisent les coquilles de moules entre autre, ils vivent dans une coquille hermétique faite de plaques calcaires où une réserve d'eau est emprisonnée.



*Balanes capturant du plancton avec son panache branchial\**

***Rechercher les endroits humides :***

Quelques animaux se réfugient à marée basse dans des endroits où ils vont trouver assez d'humidité pour survivre. Les étoiles de mer, les oursins et les crabes se tapissent au creux des rochers sous les algues encore humides ou dans des cuvettes d'eau de mer.



*Etoile de mer glaciale*

***Se recouvrir de mucus :***

La blennie aussi appelée « baveuse » a la capacité de sécréter du mucus en abondance afin de garder son corps humide. Les anémones de mer peuvent aussi combattre le dessèchement grâce à leur forte teneur en mucus qui retient l'eau. Certaines espèces d'anémones comme les actinies peuvent aussi rétracter leurs tentacules pour limiter la perte d'eau.



*Blennie ou « baveuse ».*



*Une actinie rétractant ses tentacules et une autre épanouie.*

***Se fixer sur les rochers :***

Pour lutter contre la force des vagues et des courants, les animaux peuvent se fixer sur les rochers. Certains bivalves comme les moules et les pétoncles possèdent des glandes qui sécrètent un liquide qui en durcissant au contact de l'eau de mer forme des filaments. Cet ensemble de filaments appelé byssus permet à l'animal de se fixer au substrat. Certains poissons comme le gobie et le porte écuelle possèdent des nageoires ventrales modifiées en ventouse qui grâce auxquelles ces poissons se fixent sur les rochers. Les oursins et les étoiles



de mer ont des pieds dits « ambulacraires » qui leur permettent de se déplacer mais aussi de se fixer grâce aux ventouses qui se trouvent à leurs extrémités.



Oursin se déplaçant grâce à ses pieds ambulacraires.



Extrémité d'un pied ambulacraire d'oursin par microscopie électronique  
© Louis De Vos ULB

### ***Respirer autrement :***

Alors que la plupart des animaux aquatiques ont toujours besoin que leurs branchies soient au contact de l'eau pour respirer, certains disposent de systèmes complémentaires afin de survivre hors de l'eau. Les branchies du petit bigorneau noir (*Littorina littorea*) qui fréquente l'étage supralittoral\*, étage souvent émergé, ont laissé place à une cavité palléale fonctionnant à la manière de poumons primitifs à marée basse.

Le mordocet, poisson de l'estran, est capable à marée basse d'avaler de l'air et de le transférer dans son œsophage richement vascularisé jouant le rôle d'organe respiratoire annexe.

Des poissons tels la gonelle et la motelle à 5 barbillons peuvent aussi utiliser la respiration cutanée tout comme l'anguille.

### ***En direct de l'aquarium***

Vous découvrirez au sein de l'exposition :

➤ La faune de l'estran dans les aquariums de la salle Atlantique (aquariums de 2 à 11) Gobies, crevettes bouquet, anémones, étrilles, étoiles de mer, bigorneaux,...

➤ La cellule « en savoir plus » Estran où sont traités les phénomènes des marées, les activités humaines liées à l'estran et la protection du milieu littoral\* sous forme de panneaux, de jeux tactiles et de bornes interactives pour tester vos connaissances sur le littoral\* charentais. (possibilité de recevoir un questionnaire thématique sur demande à l'E.C.O.L.E. de la mer)

➤ Les moules sur bouchots et les tables à huîtres, deux élevages caractéristiques du littoral\* charentais (Aquarium 12). (possibilité de recevoir un questionnaire thématique sur demande à l'E.C.O.L.E. de la mer)

### ***Activités pédagogiques en lien avec ce thème***

- Travaux pratiques : niveau collège
  - Survivre à marée basse

La fiche descriptive de cet atelier est disponible sur le site : <http://www.ecoledelamer.com/travprat.htm>

- Conférence thématique : du cycle III au lycée
  - Contre vents et marées : la vie sur les plages.

### ***Après votre visite***

➤ Lors d'une sortie "pêche à pied", observer les étagements de la faune et de la flore le long du littoral\*, reconnaître les différentes espèces rencontrées à l'aquarium et observer leur comportement lorsqu'ils se retrouvent à marée basse.

## Ressources

### ➤ CD Rom :

- *Monde et Nature* n°2 : cours pédagogique interactif sur l'estran. Edition EDIMA  
BP 3073 – 17032 La Rochelle cedex 1
- Huîtres Marennes Oléron. Section Régionale Conchylicole de Marennes.  
Mail : [contact.src@huitresmarennesoleron.info](mailto:contact.src@huitresmarennesoleron.info) Tél : 05 46 85 06 69

*Cycle I* ➤ Le littoral\* atlantique rocheux, collection découvrir le monde : Vidéogramme de 6mn en vente au CRDP de Nantes accompagné d'un guide pédagogique téléchargeable sur le site [www.crdp-nantes.cndp.fr](http://www.crdp-nantes.cndp.fr) .

### ➤ VHS SECAM 28min Vivre au rythme des marées JEULIN

### ➤ Consultation de sites sur internet :

[www.shom.fr](http://www.shom.fr) : cours niveau lycée sur les marées

<http://www.chez.com/kerignard/maree.htm> : site sur le phénomène des marées

<http://www.jardinmarin.qc.ca> : site québécois spécialisé dans l'éducation à l'environnement marin pour les enfants.

<http://www.ifremer.fr/envlit/index.htm> : site de l'Ifremer sur la thématique environnement littoral\*. Vous pourrez y trouver des publications, des posters, des images...

<http://pst.chez.tiscali.fr/svtiufm/zoninter.htm> : site personnel fait par un ancien professeur à l'IUFM de Bretagne

### ➤ Ouvrages :

- Le bord de la mer Ed. Fleurus Enfants. (dès la maternelle)
- J'apprends à dessiner la mer, P. Legendre ; Ed. Fleurus Idées (dès cycle II)
- La vie des bords de mer, coll. Les yeux de la découverte ; Ed. Gallimard (dès CII)
- Marée haute, marée basse, J.B. De Panafieu, coll. les carnets de la nature ; Ed. Gallimard jeunesse (dès CIII)
- Guide des bords de mer (Mer du Nord, Manche, Atlantique, Méditerranée), coll. les compagnons du naturaliste ; Ed. Delachaux et Niestlé (dès Lycée)
- Un aquarium pour apprendre (choisir, installer, entretenir, peupler son aquarium) ; Ed. Scéren CRDP Poitou Charentes